



54ème colloque
ASRDLF

5-7 juillet 2017, Athènes, Grèce



15th conference
ERSA-GR



Les défis de développement pour les villes et les régions dans une Europe en mutation

Les déterminants de la réussite au Baccalauréat au Maroc : Une analyse spatiale

Mr Jabrane AMAGHOUS

Université Cadi Ayyad Enseignant-Chercheur
Massira 1 A N 633 40000 Marrakech Maroc
jabrane_widadi@yahoo.fr +212667091398

Mr Aomar IBOURK

Université Cadi Ayyad Professeur
Daoudiat, 40000 Marrakech 40000 Maroc
aomariboukr@gmail.com

Référence à la session / reference to the session

D5

Résumé / Summary

Le Maroc a œuvré, depuis son indépendance à développer son système d'éducation et de formation pour faire face à double de défi de rattrapage et d'extension. Malgré les réformes, on assiste à une faiblesse persistante du système éducatif marocain et un processus de rattrapage qui est encore loin. Ainsi, nous observons des contrastes entre les régions avancées (Rabat et Casablanca) et les autres régions surtout les régions montagneuses. En effet, la diversité du pays (sociale, culturelle et géophysique) et la complexité de son territoire conduisent à un rendement spatialement inégal de l'éducation. L'analyse spatiale est largement débattue en faisant référence à la dynamique des variables monétaires (Revenu, salaire, PIB...). Celle basée sur des variables socioéconomiques est rare. L'objectif de cette recherche est donc d'explorer l'ampleur des disparités spatiales dans le domaine de l'éducation, de tester la convergence de la performance du système éducatif marocain (appréhé par le taux de réussite au Baccalauréat) dans une perspective spatiale et enfin d'analyser les déterminants de ces inégalités de rendement ((accès à l'eau potable, électricité, toilette, internet, route Goudronnée, service sanitaire, télévision...). Nous nous basons sur les données des directions provinciales du secteur de l'éducation nationale (de 2016). Nous mobilisons les techniques de l'analyse multidimensionnelle, de l'Analyse Exploratoire des Données Spatiales et les techniques de l'économétrie spatiales. Ce travail permet de proposer des politiques de ciblage géographique visant à réduire les écarts entre les provinces. Des politiques spécifiques de développement régional qui visent à réduire la divergence spatiale, c'est à dire pour assister à la convergence entre les provinces les plus performantes et les provinces retardataires.

De façon générale, les résultats de cette étude permettent aux décideurs de prendre de meilleures décisions

en matière de développement régional.

Cette recherche essaie de répondre à plusieurs questions: La première loi de géographie Tobler selon la quelle " toute chose est liée à toute autre, mais que les choses les plus proches le sont encore plus " est-elle vérifiée dans le domaine de l'éducation? Est-ce que le taux de réussite au baccalauréat au Maroc est partout le même dans tout le territoire ou bien existe-il des clusters de performances opposées? Si oui, comment l'introduction des concepts de l'espace peut améliorer notre appréhension de la justice spatiale? Les politiques publiques en matière de l'éducation arrivent-elles à réduire les écarts entre les régions. Autrement dit, assistons-nous à un processus de convergence de la réussite au baccalauréat? Si oui, qu'elle est l'ampleur de cette convergence? Quelles sont les déterminants de ses inégalités (surtout les déterminants socioéconomiques? Quelles implications peut-on adresser en matière de politique publique?

Bibliographie / Bibliography

1. Anselin L. (1988). Spatial Dependence and Spatial Structural Instability in Applied Regression Analysis, *Journal of Regional Science*, 30, 185-207.
2. Anselin L. (1992). Spatial data analysis with GIS : An introduction to application in the social sciences, Technical Report, 92-10.
3. Anselin L. (1995). Local Indicators of Spatial Association-LISA, *Geographical Analysis*, 27, 93-115.
4. Anselin L. (1998). Interactive techniques and exploratory spatial data analysis, *Techniques, Management and Applications*, Wiley, New York.
5. Anselin L., Bera A. (1998). Spatial dependence in linear regression models with an introduction to spatial econometrics. Chapter 7 (pp. 237-289) in Aman Ullah and David Giles (eds.). *Handbook of Applied Economic Statistics*, NewYork: Marcel Dekker.
6. Azzoni, C. R. and Servo, L. M., 2002, "Education, cost of living and regional wage inequality in Brazil", *Papers in Regional Science*, 81(2):157-175.
7. Baumol, W. J., Nelson, R. R., and Wolff, E. N., 1994, *Convergence of Productivity. Cross-national studies and historical evidence*, Oxford University Press, New York, NY.
8. Benaabdelaali, W. and A. Kamal. (2010). "The dynamics of educational inequality in Morocco (1950-2010)" Paper presented at the second international conference of GDRI DREEM on "Innovation and Economic Development In the Mediterranean Countries".
9. Bonal, X., 2004, "Is the world bank education policy adequate for fighting pov-erty? Some evidence from Latin America", *International Journal of Educa-tional Development*, 24(6):649-666.
10. Barro R.J., Lee J.W., 2010, "A New Data Set of Educational Attainment in the
11. World, 1950–2010." NBER Working Paper N° 15902.
12. Cardenas, M. and Pontoon, A., 1995, "Growth and convergence in Colombia: 1950-1990", *Journal of Development Economics*, 47:5-37.
13. Ertur C., Koch W. (2004). *Analyse spatiale des disparités régionales dans l'Europe élargie*. Pôle

d'Economie et de Gestion, Université de Bourgogne.

14. Ertur C., Thiaw K. (2005). Croissance, capital humain et interactions spatiales : une étude économétrique, Pôle d'Economie et de Gestion, Université de Bourgogne.

15. Janikas, M. V. and Rey, S. J., 2005, "Spatial clustering, inequality and income convergence", *Région et Développement*, 21:45-64.